

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Славянский-на-Кубани государственный
педагогический институт**

**«Утверждаю»
И.о. ректора СГПИ Яценко А.И.**

«___» _____ 2011

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Коррекционная работа в начальной школе»

**Направление подготовки
050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль: «Начальное образование»

**Квалификация (степень)
БАКАЛАВР**

**Форма обучения
ОЧНАЯ**

Славянск-на-Кубани

Дисциплина «Коррекционная работа в начальной школе»

Направление: «Психолого-педагогическое образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Объем трудоемкости: 6 кредитов (216 часов, из них: 86 часов аудиторной нагрузки, 126 часов самостоятельной работы)

1. Цель дисциплины:

Цель – формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально – педагогическую профессиональную деятельность в коррекционной педагогике и психологии.

Задачи дисциплины:

- выявление и исправление недостатков в развитии личности ребенка,
- оказание помощи особым детям в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум,
- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах социально-педагогического подхода в коррекционной педагогике и психологии;
- выявить личностные, психолого – педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию и коррекции отклоняющегося развития и поведения;

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к профессиональному циклу, дополнительной части.

В связи с этим, обеспечивающими дисциплинами являются «Дефектология», «Клиническая психология», «Психотерапия», «Теория обучения и воспитания», «Психология», « Педагогика».

Предшествующей дисциплиной является «Социально-педагогическое консультирование детей и подростков» и других, а продолжением вариативной части «Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции	Код по ФГОС ВПО
Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	ОК-1
Способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	ОК-3
Способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать	ОК-6

свои мысли, владеть русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, выступать публично и работать с научными текстами	
Готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе	ОК-7
Способен организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	ПКНО 1
Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности	ПКНО- 2
Владеет основами речевой профессиональной культуры	ОПК-3
Готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе	ПКНО-4
Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2
Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	ПК-3
Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-4
Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	ПК-5
Готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	ПКНО-6
Готов к исследованию, проектированию, организации и оцениванию реализации программ в сельской школе	ПКСП-8

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятийно-терминологический аппарат по предмету и умение его применять
- формы проведения дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;

- методы психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
- структуру проведения занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;
- приемы работы с педагогами и родителями с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- содержание сферы современного специального образования, сущность коррекционных образовательных процессов.

Уметь:

- использовать разные средства коммуникации (e-mail, Интернет, телефон),
- соблюдать права и обязанности гражданина демократического общества и нести ответственность за свои действия,
- организовывать реализацию программ по коррекционному психолого- педагогическому сопровождению детей и подростков;
- организовать культурно-воспитательное пространство специального образовательного учреждения;
- участвовать в работе с учащимися по формированию у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода.

Владеть:

- общей культурой, включая культуру труда: целеустремленность, организованность, трудолюбие,
- стремлением к интеллектуальному и духовному развитию, постоянному совершенствованию своего профессионального мастерства,
 - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе,
- понятийно-категориальным аппаратом коррекционной педагогической науки;
- навыками самостоятельной работы с педагогической литературой;
 - современными образовательными технологиями, способами организации коррекционной учебной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) коррекционная работа в начальной школе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц. 216 часов.

№ пп	Раздел, тема.	Всего часов	Всего аудит	В т.ч. аудиторных			СРС
				лек.	Сем.	ксп	
1.	Анализ психодиагностической информации.	22	12	4	8		20
2.	Составление программы психолого-педагогической коррекции.	46	12	8	4		20
3.	Методы и средства психолого-педагогического воздействия.	22	12	8	8		20
4.	Групповые формы работы. Индивидуальные формы работы.	32	14	4	8		16
5.	Методы и средства коррекции	24	12	8	4		16
6.	Дифференцированные формы работы.	26	12	4	4		14
7.	Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.	44	12	8	6		20
	Всего:	216	86	44	42	4	126

Консультации по самостоятельной работе – 4 часа.

Разработчик:

СГПИ

Доцент

М. Р. Морозов

Утверждено на заседании учебно-методического совета СГПИ

20.01.2011., протокол № 4.